

Educateur en herbe

Mots clés : Pouvoir d’agir, transmission intergénérationnelle, mobilisation des habitants, valorisation de l’image du quartier et des habitants, initiative des jeunes, Pair-Aidance.

Encadrer un groupe d’adolescents dans le but que celui-ci prenne en charge un groupe ouvert de plus jeunes enfants afin de favoriser la transmission du « bon exemple ».



INFORMATIONS PRATIQUES



Minimum 4



**Durée séances de
2h hebdomadaire**



**Une maison de
quartier, du
matériel sportif,
bricolage, cuisine,
ordinateur,
imprimante**



**Encourage la
cohésion sociale**

OBJECTIFS

- ✓ Responsabiliser les adolescents sur l’influence portée sur les plus jeunes du quartier.
- ✓ Questionner le langage, la ponctualité, le tabagisme, ... des ados vis-à-vis de l’influence qu’ils ont sur les plus jeunes. Conscientisation de son propre comportement.
- ✓ Favoriser la prise d’initiatives, l’organisation et la planification.
Encourager la cohésion sociale

RÉFÉRENT DE LA FICHE

Maison de quartier - CPAS de Mons - Cédrik Durieux, Manuel De Noël

PRÉSENTATION

Projet visant la responsabilisation d'un groupe d'adolescent à travers la mise en place d'activités pensées et concrétisées par ces derniers avec l'appui de l'équipe de la MQ à l'destination des plus jeunes du quartier. Les travailleurs sociaux encadrent les adolescents et les aident dans la mise en place d'activités à l'occasion d'Halloween, du carnaval, de paques, ... Mais aussi d'ateliers plus récurrents comme la « donnerie » et le sport.

Au terme de chaque activité un débriefing est organisé pour s'assurer de la bonne cohésion du groupe et de la mise à plat d'éventuels conflits.

Après l'effort le réconfort : en fin de cycle un voyage est organisé pour le groupe d'adolescents récompensant ainsi leurs démarches.

N.B : possibilité de faire un lien avec les espaces de parole régulés dans le cadre de RHS.

TYPES ET CAS CONCRETS D'ANIMATION

Animations encadrées par deux éducateurs avec les ados et les plus jeunes.

Encadrer, soutenir, orienter le groupe d'adolescent dans la mise en place d'activités.

Des cas concrets d'utilisation

- En 2015 un groupe d'ados avait interpellé la MQ et signifié à la fois sa volonté de faire un voyage encadré par la MQ ainsi que le manque d'activités à destination des plus jeunes. Il leur a été proposé de mettre en place des activités pour ces derniers et d'étudier les possibilités de voyages avec la MQ.
- L'initiative venait donc des jeunes du quartier ce qui facilite la mobilisation.

COMPÉTENCES

Compétences d'actions

Les adolescents sont mis en situation d'acteurs et ne sont plus des consommateurs passifs des activités proposées par la MQ. Leurs compétences sont sollicitées, mises à profit et valorisées ce qui renvoie naturellement à la notion du « pouvoir d'agir » des habitants.

Leur esprit d'initiative est sollicité.

Conscientisation du réalisable

Ramener au principe de réalité sur la faisabilité des actions proposées.

Compétences de communication

Les réunions préparatoires permettent de travailler avec eux une **meilleure communication** (écoute active, temps de parole, non jugement).

Compétences professionnelles

Ce projet leur permet également d'appréhender quelques-unes des facettes du métier d'éducateur.

Valorisation de soi et des autres

Ils sont **valorisés** à travers la joie qu'ils procurent au plus jeune du quartier.

Ils sont **valorisés** en s'apercevant qu'ils sont capables de mettre en place des activités et de les planifier à plus ou moins long terme.

Compétences sociales

Renforcement de la cohésion entre les ados et les plus jeunes du quartier. Favorise le contact entre les parents des plus jeunes et les adolescents du quartier. Permettant ainsi de **changer les représentations** de l'autre.

Développement de l'estime de soi

Valorisation de l'image du quartier et de ses habitants.

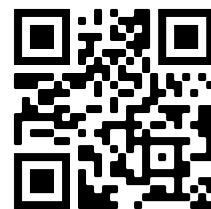
Renforcement du pouvoir d'agir et de l'esprit d'initiative

Ce projet a permis au groupe d'ados de réaliser d'autres actions à l'attention de l'ensemble des habitants de leur quartier. En effet, ces derniers ont collaboré à l'organisation d'une brocante, ainsi qu'à la mise en place d'une donnerie. Cette donnerie a d'ailleurs perduré plusieurs années après la fin du projet. Les adolescents ont d'avantage participé aux

activités de quartier et notamment à la fête de quartier (animation de jeux).

METHODE

- Cocréation d'une charte de fonctionnement interne
- Organisation d'une réunion hebdomadaire : précision des activités à mettre en place.
- Définir un planning des activités et partage des tâches.
- Assurer le suivi organisationnel et la mise en place effective des activités programmées.
- Débriefing au terme de chaque activité afin que chacun puisse prendre la parole et s'exprimer sur ce qui a fonctionné ou pas.



Ricochets.eu