

LES FASCICULES DE LANGAGE « ÉDUQUONS ENSEMBLE AVEC POLO LE LAPIN »

Mots clés : Coéducation – Langage – Communication

Un ensemble de 10 fascicules de coéducation et de stimulation du langage oral pour enfants de maternelle.



FICHE DÉTAILLÉE

Ces fascicules visent à **stimuler les performances langagières de l'enfant de 3 à 5 ans, non seulement à l'école mais aussi en famille**. Distribués directement par les enseignants aux parents, ils regroupent des activités simples, adaptées pour être facilement réalisées dans le milieu familial.

Les activités contenues dans les fascicules sont présentées par un personnage récurrent, Polo Le Lapin. Articuler la présentation de l'ensemble des activités autour d'un personnage attractif permet de stimuler l'envie d'apprendre chez l'enfant.

Dix fascicules ont été conçus par tranche d'âge (3/4/5 ans). L'ensemble des fascicules a été réalisé de façon à assurer une progressivité dans les apprentissages qui soit adaptée à l'âge de l'enfant. Les fascicules se présentent en format A4 (ce qui offre la possibilité d'exploiter de grandes planches d'images en classe). Ils se composent de deux fiches de travail par activité. La première reprend le principe qui sous-tend l'activité et le procédé didactique qui en permet l'application au sein de la classe. La seconde rappelle l'objectif de l'activité. Elle décrit brièvement la compétence/performance qui est attendue chez l'enfant et précise la consigne à lui fournir. Enfin, elle propose à l'enseignant une procédure d'évaluation formative et intégrée. Les fascicules sont conçus sous forme de fiches non reliées pour permettre une souplesse d'utilisation. Les enseignants peuvent ainsi :

- ✓ utiliser les fiches indépendamment les unes des autres ;
- ✓ utiliser les fiches dans un ordre différent de celui prévu initialement ;
- ✓ « sortir » la fiche de la pochette pour plus de facilité dans la réalisation de l'activité avec l'enfant ;
- ✓ créer des activités de manipulation (plutôt que « papier-crayon ») au départ des fiches, par exemple en découpant, en plastifiant les images pour développer un autre type de jeu (comme une boîte à images)...

Ce format « détachable » permet également :

- ✓ de sélectionner les fiches que l'enseignant souhaite diffuser auprès des parents, par exemple en fonction des activités qui auront été réalisées en classe ;
- ✓ de créer des classeurs contenant des activités de langage personnalisées, où seront reprises non seulement des fiches issues des fascicules Polo le Lapin, mais également d'autres activités de langage développées par l'enseignant ;
- ✓ de plastifier (et donc de mieux conserver) les planches d'images issues des fascicules.

Les fascicules de langage sont déclinés selon deux versions différentes, l'une destinée aux parents, l'autre aux enseignants. Grâce à ces outils différenciés, parents et enseignants peuvent identifier leur territoire d'action respectif, tout en poursuivant une même visée : assurer le développement psychosocial optimal de l'enfant. Pour y parvenir, ils disposent, entre autres, de fascicules de langage qui s'appuient sur un référentiel commun. Ceci favorise une harmonisation du soutien éducatif offert à l'enfant, dans le respect de chaque partenaire.

Nous l'avons souligné ci-avant : **la famille est un lieu différent de l'école et doit le rester ; l'éducation s'y épanouit le plus souvent dans l'implicite. Il ne s'agit donc pas d'intervenir dans le cadre familial pour rendre explicite des objectifs à atteindre, pour programmer des apprentissages ou pour définir des contenus à enseigner. Il ne s'agit pas d'engager le parent dans une forme de « co-enseignement ».**

Les parents exercent surtout auprès de l'enfant un rôle d'étagage des apprentissages. Généralement, ils soutiennent et stimulent leur enfant spontanément, intuitivement, sans programmation préalable. Les parents exercent, par l'ajustement de leurs comportements à ceux de l'enfant, un impact positif sur son développement psychosocial, même si les objectifs poursuivis n'ont pas été clairement définis au préalable (comme c'est davantage le cas dans le cadre scolaire).

C'est pourquoi, contrairement aux fascicules de langage destinés aux enseignants, les fascicules destinés aux parents ne présentent pas de « principes et procédés didactiques » ; les objectifs des activités demeurent implicites. Les performances ne sont pas évaluées.

En famille, c'est le plaisir partagé au cours d'une activité libre et ludique qui prime. En effet, c'est le plaisir ressenti au cours des échanges avec les parents qui constitue le limon de la découverte des mots et du désir de communiquer. C'est à partir de lui que se développera chez l'enfant l'appétence

à parler et à échanger avec les autres. C'est pour cela que, dans la famille, les activités éducatives se réalisent au mieux dans un contexte spontané, libre, ludique. En jouant avec les enfants, le parent enseigne implicitement que l'acquisition de connaissances est un puissant vecteur de plaisir.

Les fascicules Polo le Lapin s'intègrent pleinement à ces pratiques ludo-éducatives au sein des familles. Ils stimulent, chez le parent, une véritable conscience pédagogique de son rôle dans le développement de l'enfant et, en particulier, dans l'apprentissage de la langue. Le parent est incité à observer son enfant au cours des activités, mais pas à l'évaluer sur ses performances. Il est invité à jouer avec son enfant, quand ils le désirent tous deux, et non à structurer une séquence d'apprentissage qui vise des objectifs précis.

Pour inscrire les parents dans la logique coéducative, il est essentiel de ne pas remettre en cause le rôle fondamental qu'ils jouent dans la diffusion implicite des savoirs et des connaissances nécessaires au développement langagier de leur enfant. Dans cette optique, il ne s'agit pas, à travers les fascicules, d'inciter les parents à se transformer en enseignants.

En famille, l'enfant sera incité, d'une manière moins formelle, à jouer avec les mots pour se représenter le monde, communiquer et observer les modalités de fonctionnement de sa langue maternelle. Il sera amené à enrichir son lexique, à le moduler dans une syntaxe pour le rendre communicable et à jouer avec les différents sons qui le composent.

Ainsi envisagés, les fascicules permettent d'intégrer dans une même logique coéducative les pratiques didactiques explicites mises en place à l'école et les pratiques éducatives implicites qui s'expriment dans les familles. Dans le cadre scolaire, celui de l'apprentissage explicite, l'enfant est amené à apprendre en jouant. Dans le cadre familial, celui de l'apprentissage implicite, il a tout à gagner s'il est encouragé à jouer en apprenant !

L'apprentissage de la langue se réalise de cette manière aussi bien à l'école qu'à la maison. Dans un contexte d'apprentissage au sein duquel la langue maternelle et la langue de l'école ne s'opposent pas, mais enrichissent par leurs différences le patrimoine langagier de l'enfant, l'école et la famille sont en mesure de s'engager dans un partenariat éducatif. Chacun étayant l'apprentissage de la langue en fonction du rôle, de la fonction et du statut qui est le leur.

Bruno Humbeeck, psychopédagogue.

Lien pour télécharger les fascicules:
www.sciencesdelafamille.be

**RÉFÉRENT
DE LA FICHE**
Sciences de la
famille
UMONS